

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №21»
_____ Хабибуллин И.А.
Приказ № 232 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

9 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Рабочая программа курса «Комплексный анализ текста», 9 класс для углубления и систематизации знаний об особенностях построения текста, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Основные задачи курса: закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов различных жанров, продолжить формирование навыков письменной речи, совершенствовать умение читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей, углубить навык нахождения изобразительных средств языка и умения объяснять их роль в тексте.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что учащимся необходимо максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями; данный курс позволяет уделить особое внимание работе с текстом, ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

***Личностными результатами** освоения курса являются:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами** освоения курса являются:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

- 1) различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- 2) строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- 3) писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- 4) писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- 5) различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- 6) определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- 7) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»,

1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов). Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

2. Лингвистический анализ текста. (8 часов). Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись. Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

3. Анализ текста. Изложение. (6 часов). Содержание исходного текста. Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения.

4. Написание сочинения. (10 часов). Особенности сочинения на грамматическую тему. Особенности сочинения по раскрытию фразы из текста. Особенности сочинения на нравственную тему. Написание сочинения. Итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (9 часов)		
1	Текст Тема и основная мысль текста	1
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	
3-4	Выделение микротем в тексте	2
5	Лексические средства организации текста	1
6	Морфологические средства организации текста	1
7	Синтаксические средства организации текста	1
8	Стили речи	1
9	Типы речи	1

Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)		
10	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1
11	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	1
12	Многозначные слова. Переносное значение слова.	1
13	Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	1
14	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1
15	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1
16-17	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	2
18	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	1
Тема 3. Анализ текста. Изложение. (6 часов)		
19-20	Содержание исходного текста	2
21-22	Приемы сжатия текста	2
23-24	Написание сжатого изложения	2
Тема 4. Написание сочинения. (10 часов)		
25-26	Особенности сочинения на грамматическую тему	2
27-28	Особенности сочинения по раскрытию фразы из текста	2
29-30	Особенности сочинения на нравственную тему	2
31-33	Написание сочинения	3
34	Итоговый урок	1
	Всего за год	34 часа